Unit 3 Our digital lives

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 了解并谈论计算机的发展历史。

2. 谈论数字技术给人类生活带来的变化。

3. 分析并表达互联网对生活的积极影响和消极影响。

4. 主动提高个人的数字素养。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 35)  Reading (pp. 36–37)  Reading comprehension (p. 38)  Vocabulary practice (p. 39) | 阅读第一课时的主要目标为了解主阅读语篇的体裁、分析文章结构、理解文章细节。Reading comprehension 和Vocabulary practice的练习可以检测学生对于主阅读语篇的关键信息以及核心词汇的理解和掌握程度。 | 阅读课 |
| 2 | Vocabulary practice (p. 39)  Grammar (pp. 41–42) | 阅读课的第二课时主要结合课后作业，评估学生对第一课时知识内容的理解和内化情况, 同时引导学生在表达时关注形容词比较级和最高级的用法。此外，引导学生通过语法板块的语篇，系统学习形容词的比较级和最高级，并且结合情境，在看图说话和对话练习中体会其表意功能。 | 词汇课  语法课 |
| 3 | Listening (p. 40)  Speaking (p. 43) | • 本单元的听力语篇是一则对话，Li Na打算买一台笔记本电脑，她的朋友Liu Wei根据她的需求为她推荐了不同型号的电脑。学生要听懂文章大意，回答三个细节性问题，并记录不同型号电脑的具体信息。  • 本单元的口语学习活动是问卷调查，学生需要了解同伴的互联网生活。教材给出了活动的指导性问题（What are the positive and negative effects of the internet?），也提供了三个采访的问题，帮助学生拓宽思路，深入思考互联网对日常生活带来的影响。 | 听说课 |
| 4 | Writing (pp. 44–45) | 写作板块引导学生综合运用本单元学习的知识，通过跷跷板式的写作框架、“论点+例证”的写作结构去完成写作训练。学生完成写作后利用自评表进行自评，同伴之间以*Teen Life*杂志编辑的身份相互评价写作内容。 | 写作课 |
| 5 | Focusing on culture  (pp. 46–47) | 聚焦文化板块引导学生了解计算机的发展历史。文章介绍了计算机发展历程中里程碑式的事件以及对未来的展望，包括第一个电脑程序的由来、图灵机的诞生、庞大的早期计算机的建造、芯片的发明、个人电脑的问世、智能手机的到来以及对量子计算机的期待。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection  (p. 48)  Project (p. 49) | • 跨学科关联板块介绍了数字素养三个重要部分：查找和使用数字内容、创造数字内容、沟通和分享内容。  • 项目板块要求学生制订使用数字设备的家庭规则。具体要求是采访各家庭成员的电子设备使用情况，分组讨论家规的细则，与家庭成员共同修改确定家规内容，记录一周的执行情况，汇报结果。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 35); Reading (pp. 36–37); Reading comprehension (p. 38)； Vocabulary practice (p. 39) |
| 主要语篇 | Smart life in the future |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 阅读一篇采访稿，体会采访稿的语篇特征。 2. 梳理文章结构，理解文章大意。 3. 掌握通过事例佐证观点的阅读策略。 4. 思考互联网给日常生活带来的利与弊。 |
| 教学重点 | 梳理文章结构，理解段落大意，掌握“论点+例证”的论证方法。 |
| 教学难点 | 分析互联网给日常生活带来的利与弊。 |

**【单元课前预习】**

1. 学生通过访谈家中长辈、上网查找信息，完成课本第35页的思维导图。
2. 鼓励学生在课前思考第35页的4个引导性问题，并简要写下答案，在课堂上分享。教师可提前将学生分成4组，每组重点思考1个问题。
3. 教师让学生思考：互联网每天帮助我做了哪些事情？我借助互联网做了哪些事情？

**【教学过程】**

**Step 1 读前活动**

1. 理解：教师带领学生读图，并列举一个具体事例帮助学生理解物联网（IoT）的概念。
2. 应用**：**学生分成4人小组，设计一个包含至少3个设备的联动场景，例如：洪水传感器检测到漏水→发送警报至用户的手机→自动关闭智能水阀。
3. 讨论：以小组讨论的形式，设计一个2035年的智能家居系统，以下问题可做参考：

What new devices need to be added? 需要新增哪些设备？

How are these devices interconnected？各个设备之间如何联动？

How do we enhance system security？如何加强系统的安全性？

**Step 2 读中活动**

1. 速读: 教师让学生速读文章，回答以下问题：What is the text type? Who is the interviewer? Who is the interviewee? What is the interviewee’s opinion?
2. 梳理文章结构: 学生再次阅读文章，梳理文章的整体结构，完成段落与主旨大意的配对。

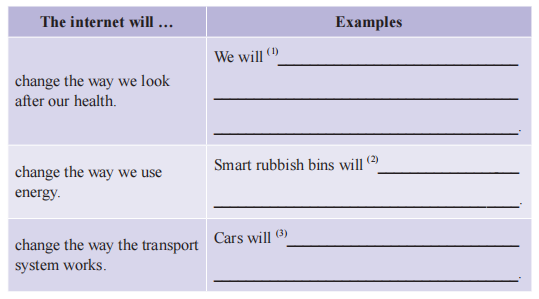
Paragraph 2：Life will continue to change because more things will be connected to the internet.

Paragraph 4: The internet will change the way we look after our health.

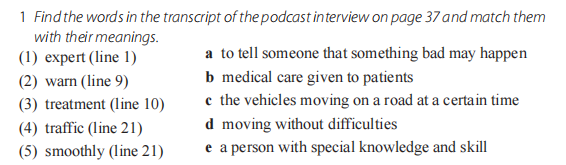
Paragraph 6: The internet will change the way we use energy.

Paragraph 8: The internet will change the way the transport system works.

1. 观点与事例：让学生在文中找出支持作者观点的具体事例，并完成38页活动1的表格。

****

1. 词汇学习：在完成表格的过程中，学生完成对第39页活动1中5个目标词汇的词义搭配。



1. 交流并分享：让学生独立思考第38页活动2的两个问题，然后与同桌交流，最后在全班分享。

（1）Does Dr Li take a positive, negative or neutral attitude towards the changes brought by the internet?

（2）Can you find examples from the interview to support Dr Li’s opinion?

1. 深度思考：教师引导学生讨论两个问题：

（1）Does Dr Li think the internet makes our life better?

通过line 10: doctors can provide better treatment; line 13: Smart cities will be more eco-friendly than cities today; line 20: Our roads will be much safer ... and traffic will flow more smoothly，我们可以推测出生活确实变得更好。

（2）Do you think the internet has negative effects on our daily lives? What are they? How can we deal with them?

**Step 3 读后活动**

**时空穿越辩论赛：**教师让学生以角色扮演的形式展开辩论。教师将班级划分为1980年、2030年、2080年三个时空区，学生可以选择不同年代的居民身份证，开展跨时代生活体验的辩论：

2080年的居民说服2030的居民升级智能设备；

1980年的居民质疑科技发展的必要性；

2030年的居民担任调解员总结智能生活的利弊。

**【评价】**

下课前指导学生完成学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| “321” Self-assessment | |
| 3 things I have learnt | The internet will change the way we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| The internet will change the way we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| The internet will change the way \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| 2 sentences I like in the text |  |
|  |
| 1 question I still have |  |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 听课文录音，模仿语音、语调，朗读课文2遍。

2. 完成课本第39页Vocabulary practice的活动2、活动3。

**拓展作业：**

设计“我的智能文具盒”。首先，列举现有文具盒使用中的问题（如忘带笔、找不到橡皮），然后结合课文中的物联网概念，为智能文具盒设计3个功能（如利用压力传感器提醒文具是否遗漏），接着，用卡纸制作文具盒的模型，用便利贴标注智能模块，最后，全班评选出“最佳设计奖”。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Vocabulary practice (p. 39); Grammar (pp. 41–42) |
| 主要语篇 | 语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 在语篇中归纳形容词比较级和最高级的形式及用法。  2. 归纳形容词比较级和最高级的变化规则。  3. 运用所学知识进行采访和汇报，了解青少年对数字技术的态度。 |
| 教学重点 | 识别、理解并正确运用形容词的比较级和最高级。 |
| 教学难点 | 运用所学知识设计采访问题并进行采访和汇报。 |

**【教学过程】**

**Step 1 Review:** 让学生开展对子活动，口头汇报课本第39页的活动3，要求：

（1）使用框中给出的单词及短语表达观点。

（2）列举具体事例佐证观点。

（3）用比较的方式说明互联网带来的变化。

**Step 2 Read and summarize:** 学生阅读课本第41页的对话，划出比较级和最高级的表达，总结出形容词比较级和最高级的使用规则：

**Rule 1:** When we compare two people or things, we can use the comparative form of the adjectives.

**Rule 2:** When we compare more than two people or things, we can use the superlative form of the adjectives.

**Form 1:** To form comparative adjectives, we often add \_\_\_\_ to an adjective with one or two syllables and use \_\_\_\_\_\_\_ with adjective of three or more syllables.

**Form 2:** To form superlative adjectives, we often add \_\_\_\_to an adjective with one or two syllables and use \_\_\_\_\_\_\_ with adjective of three or more syllables.

**Structure** **1:** We often use \_\_\_\_\_ after comparative adjectives.

**Structure 2:** We usually use \_\_\_\_ before superlative adjectives.

**Step 3 Exercise:** 完成课本42页的活动1，并引导学生总结形容词比较级和最高级的变化规则：

— 单音节词for one-syllable adjectives and some two-syllable adjectives：+er / +est（例：fast → faster → fastest, clever → cleverer → cleverest）

— 多音节词for longer adjectives and some two-syllable adjectives：more / most +原级（例：powerful → more powerful → most powerful）

— 双音节以-y结尾for two-syllable adjectives ending in -y：变y为i +er / est（例：early → earlier → earliest）

— 不规则变形（例：good→better→best, bad→worse→worst）

让学生头脑风暴，补充更多变化规则：

— 不发音的e结尾：+r / +st （例：nice-nicer-nicest）

— 重读闭音节for adjectives ending in a stressed closed syllable：双写+er / +est（例：sad-sadder-saddest）

**Step 4 Grammar in use**: 将学生分成4人小组，采访其他组的同学，了解大家对互联网/数字技术的态度。在学生进行采访前，每个小组补充2个原创问题，可以参考以下句型：

— Which is more ..., A or B?

— Is it more ... to do A or B?

— What do you think is the most ... invention?

所有同学完成汇报后，评选出“最具创意的问题”。

**Step 5 Report：**Summarize the information you and your group members collected and share your findings with the class. You can use a pie chart or bar chart to visualize the results.

80% of the students → most students，10% of the students → a few students

You can start your report like this:

Most of my classmates/teachers think that it it more convenient to ... Half of them say it is safer / easier to...

**【评价】**

下课前指导学生填写以下学习评价表，可用中文表达。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Item:** Comparative and superlative adjectives | | |
| **What I have learnt** | **What I can do with them** | **What I don’t understand** |
|  |  |  |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟读课本第136页的语法复习。
2. 完成课本第136页的语法练习。

**拓展作业：**

回答问题：Do you think humans are smarter than computers? Why? Please give some examples to support your idea.

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 40); Speaking (p. 43) |
| 主要语篇 | A new laptop for a smarter life |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 理解Li Na对笔记本电脑的需求，并分析她可能选择哪一台电脑。  2. 在听力训练中通过速记，获取三种型号电脑的参数信息。  3. 正确表达电脑的各项参数，如屏幕尺寸、重量、内存、价格。  4. 通过采访同学，了解青少年的网络生活，并进行口头汇报。 |
| 教学重点 | 速记和提取听力材料中的关键信息。 |
| 教学难点 | 口头汇报青少年的网络生活。 |

**【教学过程】**

**Step 1 听前活动**

1. 教师引导学生思考购买笔记本电脑时需要考虑哪些因素，如：screen size（屏幕尺寸）、weight（重量）、memory（内存）、price（价格）等因素，并询问学生不同因素的单位。
2. 参数匹配游戏。教师提前准备两套卡片，上面写出技术术语的英文和中文（如：32 GB memory、15-inch screen、touch screen），让学生进行1对1的配对比赛。

**Step 2 听中活动**

1. 学生听第一遍录音，回答三个问题。
2. What does Li Na mainly use the laptop for?
3. What kind of laptop does Liu Wei think Li Na needs?
4. Which laptop will Li Na most probably choose?
5. 学生听第二遍录音，判断正误。

（1）Li Na only uses the computer to do her homework.（×，还用来绘画）

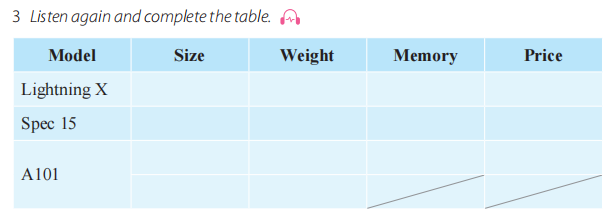
（2）Lightning X is lighter than Spec 15. (√)

（3）Spec 15 is much cheaper than Lightning X.（×，¥8,600 > ¥4,998）

（4）Li Na thinks 2.5 kg is too heavy for her. (√)

（5）Only Spec 15 has a touch screen.（×，All of the three models have it.)

1. 学生听第三遍录音，完成表格填空。



**Step 3 听后活动**

1. 角色扮演—导购咨询。学生分为两人一组，一人扮演需购机的学生（说明需求：编程/游戏/设计等），另一人推荐型号并解释参数，使用句型：

I suggest ... because it has ... / Although it’s ..., it...

1. 教师引导全班同学思考两个问题：“How much time do you spend on the internet every day? What do you usually do on the internet？”让学生畅所欲言，为后续的采访做准备。
2. 采访：学生四人小组，首先补充采访的问题和表格的内容，然后去采访其他小组的成员，并完成问卷调查表。采访结束后，小组各成员汇总调查结果。鼓励每一位小组成员都参与口头汇报，每位同学汇报至少1项内容。

**Step 4 语音练习**

学生听课本第43页语音栏目的句子，注意重读的单词，并总结重读的规律：句子中的实词重读；疑问句或否定句中，重音可能落在助动词或否定词上。

1. 学生根据所总结的规律，读两遍对话，从而巩固所学知识，加深印象。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1**—**5）** |
| 1. 我听懂了Li Na对笔记本电脑的需求。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能记下三种型号的电脑参数。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能正确表达电脑的各项参数，如屏幕尺寸、重量、内存、价格。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能通过采访同学了解青少年的网络生活。 | 1 2 3 4 5 |
| 5. 我能口头汇报采访的结果。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

朗读课本第37页的课文，注意句子的重音。

**拓展作业：**

完善问卷的类别，内容可包含：网络使用场景分类（学习/社交/娱乐）、日均上网时长（<1h / 1—3h / >3h）、自我评价影响（5分制量表）。学生分组采集数据后，用柱状图汇总信息，课上进行口头汇报。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Writing (pp. 44–45) |
| 主要语篇 | Opinions about the internet |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 说出互联网对日常生活的影响，并列举具体事例进行佐证。 2. 基于写作框架，完成一篇结构清晰、语句通顺的议论文。   3. 通过自评和互评，优化初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学写一篇议论文，谈论互联网对日常生活的积极影响和消极影响，并通过自评和互评优化文章内容。 |
| 教学难点 | 用具体事例佐证互联网对日常生活积极影响和消极影响。 |

**【教学过程】**

**Step 1** Brainstorm: 教师在黑板上画一个圆，把它分为左右两个半圆，并让学生说出可以在互联网上做的事情，并将其按照利与弊分类写到左右两个半圆中，形成一个有关网络影响的“班级观点云图”。随后，教师介绍写作要求。

**Step 2** Opinions and examples: 教师帮助学生掌握“论点+例证”的写作结构。让学生思考课本中的“I love reading science fiction novels, and I post my book reviews online.”这个行为带来的影响（The internet helps us develop our interests.）。教师将学生分组，将黑板上列出的行为进行分类，并总结出各种行为带来的影响。教师给出句子模板：

Take \_\_\_\_\_\_ as an example, ...

For example, ...

A vivid example is ...

From my personal experience, ...

教师示范：The internet allows us to learn online. For example, 95% of my classmates are using DeepSeek to improve their writing skills.

**Step 3** Structure: 教师引导学生构建清晰的逻辑框架，本文可使用跷跷板式的文章结构——积极观点+例证↔消极观点+例证。老师应引导学生运用合适的连接词，如：

On one hand, ... On the other hand, ...

However, ...

学生动手写作之前，教师要介绍文章的评分标准。

**Step 4** Check and revise: 学生之间开展互评，评价时思考3个问题。

1. 这个观点能否说服所有人？
2. 观点和例证之间是否有逻辑关系？
3. 如果删除这个连接词，文章逻辑会断裂吗？

学生根据同伴的互评意见，修改和润色自己的文章。

**【评价】**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **写作评价表** | | |
| **评价指标** | **得分** | **评分标准** |
| 1. 文章是否包含网络的积极影响和消极影响？ |  | 5=Excellent  4=Good  3=Acceptable  2=Needs Improvement  1=Below Expectations |
| 2. 每一个观点是否都有具体事例佐证？ |  |
| 3. 文章是否使用了合适的衔接词？ |  |
| 4. 文章是否使用了恰当的句型和丰富的词汇？ |  |
| 5. 文章的拼写、语法和标点是否都正确？ |  |

**【课后作业】**

**基础作业：**

依据互评表及自评表，进一步完善课堂上的写作内容。

**拓展作业：**

采访家庭成员，了解互联网对他们生活的影响，并根据课上所学，完成一篇议论文写作。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 46–47) |
| 主要语篇 | The story of the computer |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 理解计算机发展历程中的重大事件。  2. 分析计算机的发展与历史上重大事件的关联。  3. 思考计算机发展过程中的伦理问题。 |
| 教学重点 | 理解计算机发展历程中的重大事件。 |
| 教学难点 | 调动跨学科知识分析计算机的发展与历史上重大事件的关联。 |

**【教学过程】**

**Step 1 读前活动**

展示几张早期计算机的照片，让学生直观感受计算机的发展，激活已有知识。

**Step 2 读中活动**

1. 听文章录音，在文中划出每个阶段重要的人物和事件。
2. 专家外衣：让学生化身历史与地理学科的专家，制作计算机发展的时间轴，标注人物及其发明，并用国旗贴纸在时间轴上标记发明者的国籍。而后让学生在地图上找出相应国家的位置，思考这些时间与历史上的哪些重大事件相重。
3. 教师带学生阅读教材第47页活动2的4个问题并圈出关键词，学生默读文章后，在文中找出问题的答案。独立思考后，同伴之间进行讨论，教师可在教室中走动，为学生提供帮助。最后，学生分享自己的思考过程和讨论后得出的一致结果。
4. 让学生在文中找出活动3的5个单词，并用上下文猜词义的方法推测出单词在文中的含义。可以按照先易后难的顺序，选出可以确定的答案，再根据上下文或词性去推测其他单词的释义。

**Step 3 读后活动**

教师将学生分成6人小组，每位组员选择一个角色：19世纪科学家Ada Lovelace、20世纪科学家Alan Turing、20世纪硅谷工程师Ted Hoff、微软创始人Bill Gates、DeepSeek创始人梁文锋、CCTV记者。记者采访组内的科学家们，首先让他们描述重大成果的发明过程，然后提问两个涉及伦理的问题，如：您认为计算机会让哪些人失业？您认为AI将与人类以何种方式共存？

**【评价】**

下课前指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1—5）** |
| 1. 我能理解计算机的发展历史，并将其与历史上的重大事件相联系。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能叙述计算机发展过程中的重要历史事件。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能思考计算机发展过程中涉及的伦理问题。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

以小组为单位，讨论计算机在未来20年的发展方向。

**拓展作业：**

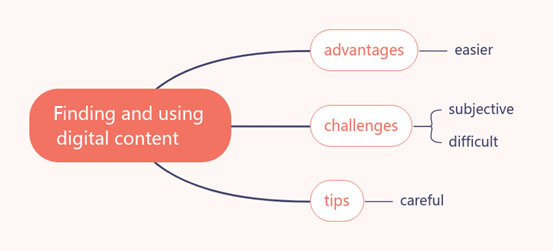
思考智能手机将会怎样改变我们的生活。考虑手机给教育、健康、安全、经济等方面带来的改变，对人际交往、个人隐私等方面的冲击。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p. 48); Project (p. 49) |
| 主要语篇 | Digital literacy |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 了解数字素养的内涵。  2. 了解项目任务的主题和要求。  3. 与小组成员合作收集项目资料，制订家庭公约。  4. 在班级展示小组合作学习成果。 |
| 教学重点 | 让学生充分了解项目任务的主题、要求和学习方法。 |
| 教学难点 | 小组制订家庭公约，并在班级进行展示。 |

**【教学过程】**

**Step 1 项目前阶段**

1. 阅读课本第48页的文章，理解数字素养的含义。用思维导图的形式梳理文章内容。以第一段为例：

2. 教师可以利用生成式人工智能进行搜索，拓展数字素养的内涵，例如：数据隐私与安全、数字健康与平衡、数字公民的责任、数字文化遗产等。

**Step 2 项目中阶段**

1. 个人采访

（1）每位同学都对自己的家庭成员进行采访，了解他们对数字设备的使用情况。例如每天用手机做哪些事情，使用时长，对自己产生了什么影响。

（2）生分成4人小组，可以对采访的问题进行补充。

2. 商议规则清单

每个小组汇总采访结果，讨论制订家庭数字设备的使用规则清单：

• 每位家庭成员每日可使用数字设备的时间为多久

• 在家里使用数字设备做什么？

• 是否需要设定每日的“无设备时段”？为什么？

• 谁负责监督规则的执行？

• 如果有人违反规则，该如何处理？

小组也可根据实际情况增加清单内容。例如：设立家庭数字设备驿站，睡前1小时全员存放设备。

3. 完善清单内容

每位同学将小组确定的清单与父母逐条讨论，进一步完善清单内容，务必使所有家庭成员的意见达成一致。

4. 执行并记录

正式推行数字设备的家规，进行一周的记录与观察。

5. 总结与分享

（1）小组成员根据这一周的实施情况，讨论规则的实施效果，总结这些规则是否给家庭成员的行为带来改变。如果有改变，是向好的改变吗？

（2）每个小组将实施结果在班级进行汇报，其他同学根据评价表进行打分。

**Step 3 项目后阶段**

展示结束后，进入总结阶段。学生根据项目评价表，投票选出表现最好的小组，得票最高的小组将代表班级在年级展示。同时，教师引导学生借助学习评价表进行自我评价和反思，总结学习收获，发现自己的不足，争取在下一阶段的学习中取得更大的进步。

**【评价】**

下课前指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1—5）** |
| 1. 我能了解项目任务的主题。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能与同伴合作完成项目任务。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能与同伴一起收集资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |
| 5. 我制订了家庭公约并能够遵守规定。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 小组合作完成项目任务。

2. 小组合作准备班级分享活动。

**拓展作业：**

修改本小组的作品，欣赏其他小组的作品。